



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУДПО ИРО ПК

Л.В. Волкова

ИТОГИ РАБОТЫ **регионального форума «Образовательный акселератор по организации** **воспитательной деятельности»**

1. Нормативный акт: письмо Министерства образования и науки Пермского края от 15 августа 2023 г. № 26-36- вн-1217 «О проведении регионального форума «Образовательный акселератор по организации воспитательной деятельности»

2. Сроки проведения: 28 августа 2023 г.

3. Место проведения: Пермь, ул. Леонова, 62а, МАОУ «Лицей № 8», с 11.00 до 15.00.

4. Организатор мероприятия: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ИРО ПК).

5. Участники: 180 человек (очно), 50 чел (онлайн), муниципальные образования – 30.

6. Стратегические партнеры мероприятия: региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Пермского края, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», региональный ресурсный центр по сопровождению деятельности советников по воспитанию в Пермском крае, педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 8» г. Перми.

7. Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов в области воспитания в обеспечении приоритета государственной политики в сфере образования, формирования уклада и воспитательного пространства образовательной организации.

8. Задачи:

8.1. Обобщить организационный опыт в становлении суверенной системы образования на институциональном уровне.

8.2. Обсудить новые возможности в проектировании воспитательного пространства образовательной организации для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8.3. Содействовать становлению стратегического партнерства региональных субъектов патриотического воспитания с образовательными организациями.

8.4. Определить ключевые проблемы и согласовать механизмы воспитательной деятельности по их решению.

9. Информационно- аналитический модуль включал выступление начальника управления общего, дополнительного образования и воспитания **Калинчиковой Л.Н.**, заместителя директора ГАУ ДПО «ИРО ПК», кандидата педагогических наук **Волковой Л.В.**, директора МАО «Лицей № 8» г. Перми **Петровой И.Б.**, директора МБОУ «Кондратовская средняя школа» Пермский муниципальный округ **Каменских Е.Е.**

10. Проектный модуль представлен работой тематических площадок:

- Развитие Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Работа педагогического коллектива по созданию, оформлению, организации деятельности первичных организаций.

- Программа формирования социальной активности младших школьников «Орлята России» в структуре работы учителя начальных классов: вместе с детьми или для них?

- Традиции и инновации в воспитании подростков. «Патриот – имя собственное».

- Экосистемный подход в моделировании уклада и воспитательного пространства образовательной организации: как сохранить уникальность?

- Деловая игра «Штаб воспитательной работы». Создание целостной системы воспитания образовательной организации для реализации приоритетов воспитания через организацию деятельности Штаба по воспитательной работе.

11. Экспертно-рефлексивный модуль включал аналитические выступления модераторов – спикеров - экспертов тематических площадок, открытый микрофон «Разговор о важном», принятие итогового документа – рекомендаций образовательным организациям.

ИТОГИ

работы образовательного акселератора

как интенсивной программы по созданию мотивации участников на поиск, поддержку и внедрение воспитательных практик в образовательную деятельность

В создании суверенной системы образования в образовательных организациях Пермского края в части воспитания **приоритетными задачами реализации федеральной программы воспитания в 2023-2024 учебном году считать:**

1. создание первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе образовательных организаций;

2. вхождение в проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;

3. реализацию программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в каждой образовательной организации края;

4. создание Центров/комнат детских инициатив в образовательных организациях;
5. развитие системы военно-патриотического воспитания на уровне образовательная организация/муниципалитет;
6. включение регионального компонента в систему внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
7. внедрение единой модели профессиональной ориентации в 6-11 классах, внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» ;
8. единое оформление школьных интерактивных воспитательных пространств, формирование открытой инновационной образовательной среды..

В построении базовых механизмов единой системы воспитания учитывать предложения участников каждой тематической площадки акселератора.

1. Работа педагогического коллектива по созданию, оформлению, организации деятельности первичных отделений Развитие Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» предполагает:

- 1.1. наличие «отрядов первых» (на базе класса с 5 по 11 или профильные-разновозрастные по 12 направлениям РДДМ под руководством педагога);
- 1.2. наличие общешкольного дела для всех участников детских общественных движений;
- 1.3. участие в региональных федеральных активностях и проектных инициатив.

2. Реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» предусматривает:

- 2.1. формирование детского коллектива;
- 2.2. реализацию патриотическое воспитание;
- 2.3. становление системы наставничества «ученик-ученик»;
- 2.4. содружество «школьного треугольника»: ученик-учитель-родитель.
- 2.5. реализацию курса внеурочной деятельности;
- 2.6. реализацию программы летнего отдыха «Содружество орлят России».

3. При создании системы военно-патриотического воспитания «Патриот – имя собственное» на разных уровнях необходимо учитывать:

- 3.1. межпоколенческое взаимодействие, в том числе на уровне семей обучающихся;
- 3.2. изучение регионального компонента истории;
- 3.3. возрастные особенности современного детства;
- 3.4. использование активных и интерактивных методов воспитания;
- 3.5. системное использование воспитательного потенциала учебного процесса, реализации учебных программ по предметам, в т.ч. новым, вводимым с нового учебного года.

4. Функционирование штаба по воспитательной работе в контексте проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» предполагает:

4.1. планирование работы штаба по воспитательной работе с учетом уклада образовательной организации на основе федеральной нормативно-правовой базы;

4.2. педагогическим коллективам способствовать активизации деятельности советников по воспитанию, развитию механизмов взаимодействия и сотрудничества, достижению общего результата в решении задач воспитания.

5. В применении экосистемного подхода к моделированию уклада и воспитательного пространства образовательной организации необходимо учитывать аспекты:

5.1. уклад – это совокупность норм, правил и иных регламентов, включающих распорядок, созданных, сохраняющих и совершенствовавших устойчивый, образовавшихся на основе законных положений и общеизвестных традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на формирование социально значимых качеств личности обучающихся.

5.2. умение встроить уникальность воспитательной среды образовательной организации в базовые механизмы единой системы воспитания РФ;

5.3. уникальность системы воспитания каждой организации закреплена в содержательном разделе федеральной программы воспитания

5.4. школьный уклад обеспечивает самореализацию ребенку, учителю, семье в школьном пространстве; способствует социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

5.5. конкретизирует основной модуль содержательного раздела федеральной программы воспитания;

5.6. На 100% коррелирует с дополнительным модулем содержательного раздела федеральной программы воспитания.

Ответственный сотрудник: И.А. Дремина